



PONECIA: EL DESARROLLO MORAL EN EL DEPORTE ESCOLAR EN EL CONTEXTO EUROPEO.

D. Antonio Fraile Aranda (Universidad de Valladolid).

CONCLUSIONES

El deporte escolar es una actividad educativa de gran participación en el contexto nacional e internacional. En este trabajo se recogen los resultados de un estudio sobre el desarrollo moral, a través de dilemas socio-morales, con escolares de 12 años que participan en el deporte escolar en el contexto europeo de: España, Francia, Italia y Portugal. Para ello, se emplea una escala de valoración de cada uno de los dilemas y un grupo de discusión en relación a tres valores: honestidad, respeto y compañerismo. Los resultados sobre estos dilemas se relacionan con los estadios de Kohlberg, con objeto de comprobar su nivel desarrollo moral. La mayoría de los participantes están en el nivel convencional y, entre ellos, las chicas obtienen resultados más significativos en dichos valores que los chicos. Para finalizar, se establecen una discusión de estos resultados con otros estudios similares.

CONCLUSIONES:

Alguno más de la mitad de estos escolares adoptan una actitud honesta (especialmente las chicas), al considerar que en el juego no se deben buscar ventajas simulando una falta para que el árbitro señale penalti.

La mayoría de estos escolares (chicas) destacan el valor de respeto, al considerar que la entrenadora cumple con su compromiso de hacer participar a la jugadora que tiene menos capacidades deportivas.

La mayoría de estos escolares (chicas) están de acuerdo con el valor de compañerismo, ya que aprueban que uno de los jugadores quiera incorporar a su equipo a una jugadora discriminada a formar parte del grupo.

La evolución del desarrollo moral en los escolares que participan en el deporte escolar, se relaciona con los niveles establecidos por Kohlberg. De forma prioritaria con el nivel convencional, ya que la mayoría adoptan una postura favorable con los dilemas que se presentan.

En el deporte escolar se reproducen los valores socio-morales hegemónicos del sistema dominante (neoliberal): competitividad.

Los escolares en el deporte escolar reproducen los valores socio-morales del deporte de competición (adultos): ganar por encima de todo.

La práctica deportiva atiende a significados (valores) diferentes según quienes sean sus protagonistas (género). Los chicos no valoran la presencia de las chicas en el deporte.



PROPUESTAS DE CAMBIO:

En el deporte escolar deben primar la colaboración sobre la competición: reduciendo la importancia de los resultados, dando prioridad al aprendizaje sobre la victoria. El deporte escolar debe tener su propio sistema organizativo en donde se prime una práctica interna participativa, no especializada y polideportiva. La práctica deportiva debe desarrollarse en las primeras etapas escolares desde un modelo coeducativo; los educadores deben cuidar el desarrollo de valores que fomenten el respeto y no discriminen.



AJUNTAMENT DE VALÈNCIA



FUNDACIÓN
DEPORTIVA
MUNICIPAL
VALENCIA



FUNDACIÓ
UNIVERSITAT EMPRESA
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA