



ENTREVISTA A JOSÉ DEVÍS - Catedrático de la FCAF de la Universitat de València

“El deporte en edad escolar es un derecho para niños y adolescentes”



Para todos los profesionales de la educación física y deportiva, el nombre de José Devís no puede pasar desapercibido. Nombrado en 2009 primer catedrático de la Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport de la Universitat de València, compagina su trabajo de profesor e investigador desde hace décadas. Sus estudios se centran en la educación física y la salud, especialmente aplicada a los adolescentes, colabora en numerosas revistas nacionales e internacionales y, además, trabaja en varios proyectos

financiados por organismos españoles y de la Unión Europea. Devís ha querido compartir con nosotros sus grandes conocimientos sobre el deporte en edad escolar y hablarnos sobre su ponencia en el II Congreso de Deporte Edad Escolar.

¿Qué aportan congresos como el que va a celebrarse en Valencia los próximos días a los profesionales y estudiantes de la actividad física y el deporte?

Creo que congresos como este son muy relevantes y útiles para los profesionales en la materia. En este caso se trata de un congreso muy ambicioso que ofrece una visión del deporte en edad escolar desde muchas perspectivas complementarias. Además, dada la ocasión que Valencia ha sido galardonada como Ciudad Europea del Deporte 2011, no podía ser de otra manera. Con el congreso lo que se pretende es recopilar el trabajo que se está llevando a cabo sobre deporte en edad escolar por parte de los profesionales y en el campo de la investigación, tanto en el contexto español como a nivel internacional.

¿Qué importancia tiene el deporte en edad escolar?

En líneas generales el deporte escolar es un tema muy destacable porque de alguna manera representa el puente entre la escuela y la sociedad. Sin duda, la base que sustenta el deporte escolar consiste en dar opciones a los niños y adolescentes para que puedan realizar una actividad física que se incluya en su estilo de vida de cara al futuro y se conviertan en adultos activos. Tenemos que fortalecer todo tipo de iniciativas que surgen al respecto porque ayudan a reafirmar los objetivos de la escuela y a vincularlos con la realidad, que se encuentra en la sociedad.

¿Y su relación con el deporte de competición?



El deporte escolar es más una cuestión de derecho de las personas, de los niños y niñas, de poder participar, disfrutar y obtener todos los beneficios que aporta la actividad física y el deporte, independientemente de que más adelante dé pie a continuar y poder destacar en un deporte que llamamos de rendimiento o de élite.

Centrándonos en su ponencia, ¿cuál es el perfil de los niños/as y adolescentes valencianos respecto a la práctica de la actividad física y el deporte?

En la sociedad en general, tanto en el contexto español como valenciano, la actividad física ha experimentado una evolución positiva desde la Transición democrática. Si hablamos de niños y adolescentes, en realidad no tenemos comparaciones de hace 50 años y no podemos decir si hacen más o menos actividad que antes, pero parece ser que desde el año 1995 ha aumentado la actividad física, aunque más tarde se ha producido un estancamiento. Lo que de verdad preocupa es saber si la actividad que realizan está dentro de los criterios que diferentes organismos consideran saludables o no, porque parece ser que en general no cumplen los niveles o al menos no todos los criterios que serían deseables.

En comparación con otras zonas de nuestro entorno, ¿los adolescentes valencianos hacen más o menos actividad física o deportiva?

Si hablamos de nivel de práctica y consumo energético, comparado con otros lugares de España, resulta curioso que en la Comunitat Valenciana los adolescentes sean más activos en invierno que en Teruel y Aragón, un hecho que puede deberse a las condiciones climatológicas. También, si comparamos con países nórdicos, los valencianos realizan más actividad física los fines de semana que entre semana, aspecto que puede derivarse de una cuestión cultural y de la gestión del tiempo en dicha sociedad.

¿Cómo cree que ha influido el uso de medios tecnológicos en el nivel de práctica física de los adolescentes?

En los años 90, con la emergencia de las nuevas tecnologías, surgió la “hipótesis de la sustitución”, una teoría que consideraba que si una persona dedica su tiempo de ocio al uso de las tecnologías, entonces reduce el tiempo de actividad física. Sin embargo, esa idea no acabó de cuajar y actualmente ya se sabe que no es exactamente así, puesto que algunos estudios demuestran que las nuevas tecnologías aumentan las posibilidades de relaciones sociales, o incluso, de práctica deportiva, teniendo en cuenta que ya hay videojuegos que son activos. Pero no es sólo por estos nuevos videojuegos activos, sino también porque no está claro que los videojuegos tradicionales resten tiempo a la actividad física.

¿Existen diferencias entre el uso de un medio tecnológico u otro?

Sí, claro. Según la mayoría de estudios, la televisión parece ser el medio que más tiempo resta de práctica, pero el uso de videojuegos, ordenador y móvil, no. A veces, incluso es el efecto



contrario y parece que tienen relaciones positivas. En el caso del móvil, y partiendo de un enfoque sobre consumo energético y no tanto de nivel de actividad física, uno puede desplazarse durante su uso y, por tanto, realizar otra actividad paralela.

¿Qué valor le merece la incorporación de las actividades físicas en el entorno de las nuevas tecnologías?

Lo veo como una oportunidad más. No tenemos que pensar que porque haya videojuegos activos, ya no va a practicarse más deporte tradicional. Se trata de una opción más que tienen los niños y adolescentes de las sociedades desarrolladas y hay que aprovecharla. Los niños y adolescentes tienen una cosa muy positiva y es que como están despertando a muchas cosas de la vida, lo prueban todo, es decir, juegan a videojuegos y también hacen deporte. Es un momento clave y es importante que tengan todas estas posibilidades a su alcance y que en un futuro las sigan combinando.

Entonces, ¿no cree que la industria de los videojuegos pueda vender la actividad física como alternativa al deporte tradicional?

No creo que evolucione así, no lo veo como un competidor. El contacto cara a cara y las posibilidades de interacción y de relación que supone formar parte del deporte escolar difícilmente se tienen en una práctica que se realiza en un contexto más cerrado, en el que puedes tener relación con alguien pero de una forma más indirecta o menor. Tiene que verse como un complemento o en algunos casos puede que sea incluso la única opción, como la iniciativa que se está realizando en nuestra facultad sobre videojuegos activos con los que las personas discapacitadas pueden realizar actividad física.

Según las últimas estadísticas del Ministerio de Sanidad, ha aumentado la obesidad infantil y juvenil en España. ¿Qué es lo que causa este aumento? ¿Es la tecnología la culpable?

La obesidad se puede deber a una cuestión multicausal o en determinados casos puede deberse a algo muy puntual, como la genética. En general, hay que tener en cuenta los hábitos, el estilo de vida del niño y las posibilidades y recursos de práctica física. La tecnología no tiene por qué ser la causa y, de hecho, se ha comprobado su relación positiva con la actividad física. Lo importante, desde el punto de vista de los profesionales de la actividad física, es que se siga pensando en no hacer tarde y en que los niños tengan la opción de tener muchas posibilidades de práctica, tecnológica y no tecnológica. Hacer algo de práctica física siempre es mejor que no hacer nada.

A medida que aumenta la edad de los jóvenes se observa una disminución en la práctica físico-deportiva. ¿A qué piensa que es debido? ¿Por qué se produce una disminución más acentuada en las chicas que en los chicos?



Es una cuestión cultural. A los 12 años se ve como hay un nivel elevado de actividad física en chicos y chicas, pero a partir de los 14 o 16 años se ve como disminuye en ambos sexos y especialmente en las chicas. Existen múltiples factores, pero por una parte, esto puede deberse a la exigencia académica cada vez mayor, y por otra, a las posibilidades y horarios de práctica deportiva. Además, cuando uno es pequeño, cuenta con los padres para desplazarse, para acompañarle, pero a medida que uno crece, la iniciativa deportiva la tiene que tomar de manera autónoma y no es lo mismo. Y evidentemente, en el caso de las chicas, existe una herencia histórica de que la actividad física no ha entrado a formar parte de su estilo de vida de la misma manera que en los chicos.

¿Qué recomendaciones daría a los profesionales de la actividad física escolar?

Que es importante que promocionen la actividad física saludable y ofrezcan todos los recursos disponibles a los niños y adolescentes para crear una base que les permita ser personas activas en el futuro. No hay que dejar de construir ese puente que conecta la educación física con la realidad del día a día. Si este trabajo se realiza bien, se observa un buen resultado cuando uno sale a la sociedad y se dirige a la oferta de prácticas físicas disponibles. Además, cuanto más cultura física se tenga, es decir, más recursos y más formación, se podrán evitar mejor todos los riesgos que llevan asociados determinadas prácticas y contextos.