



XIII PANEL: EL DEPORTE ESCOLAR Y LA COHESION SOCIAL

Población desfavorecida y deporte escolar.

Dña. Enriqueta Balibrea Melero (Universidad Politécnica de Valencia).

CONCLUSIONES

1. La primera es una constatación y a la vez una justificación de esta temática. Se trata de la verificación de graves carencias en la práctica física por parte de los jóvenes socialmente desfavorecidos. Las encuestas periódicas sobre hábitos deportivos de la población española muestran este déficit ligado al origen social. Esta realidad reclama una intervención que pueda apoyarse en el deporte como medio para mejorar las condiciones de vida de estos jóvenes. Más allá de las críticas que puedan lanzarse contra la idea de los valores educativos y socializadores del deporte, han sido muchas las investigaciones que hemos analizado basadas en experiencias concretas en las cuales el uso del deporte contribuía a mejorar la situación de los jóvenes o de los barrios donde se aplicaban. En esta intervención han de tener un protagonismo los poderes públicos y dinamizar a otros actores. Estar por un deporte para todos, por la popularización del deporte, implicará centrar la atención en estos colectivos para acercar el deporte a las zonas más vulnerables.
2. El énfasis que la Unión Europea y otras instituciones han hecho para subrayar los atributos sociales positivos del deporte. Aunque hay algunos antecedentes, desde finales de los noventa las instituciones europeas han divulgado la idea de la utilidad de los valores sociales del deporte. La declaración por parte de la Unión europea del año 2004 como año de la educación por el deporte y la realización en 2007 del Libro blanco sobre el deporte, en el que se invita a todos los países europeos a “desarrollar acciones que promuevan la inclusión social a través del deporte han sido momentos clave. Este deseo de convergencia hacia un deporte social puede servir de revulsivo para iniciativas, aunque habrá que ser precavidos para no caer en una sobrevalorización del deporte y colocarlo en su justo lugar.
3. Aunque los usos del deporte como medio de control social o de educación son frecuentes a lo largo de su historia, muchos autores consideran que ha sido en el contexto de desigualdades sociales vividas en estos últimos treinta años en Europa cuando se ha utilizado la idea del deporte como un instrumento de lucha contra la exclusión. Frente al estado incipiente de esta temática en nuestro país, desde la década de 1980, muchos gobiernos de países europeos comenzaron a incluir el deporte en diferentes áreas de su



política social para paliar los efectos de dichas desigualdades entre diferentes colectivos que las sufrían con más intensidad. El caso francés es pionero a este respecto. Tras los desórdenes de algunos barrios desfavorecidos de las grandes ciudades, al comienzo de la década de los 80, se puso en marcha con la iniciativa del Ministerio de Deportes y Juventud una política de contención de este tipo de disturbios a través de actividades deportivas programadas en los periodos de vacaciones. Poco a poco se fueron asentando estas iniciativas y ganando complejidad. En la actualidad, existe en Francia un tejido asociativo que aplica el deporte para actuar con los grupos con desventaja social; existen, igualmente, organizaciones públicas y privadas que velan por la difusión de la idea, lo que ha dado lugar a cientos de pequeñas iniciativas aplicadas, muchas veces integradas en consistentes programas públicos.



AJUNTAMENT DE VALÈNCIA



FUNDACIÓ
DEPORTIVA
MUNICIPAL
VALENCIA



FUNDACIÓ
UNIVERSITAT EMPRESA
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA